Пробник ЕГЭ по русскому языку

Вариант 2

27 заданий · максимум баллов: 50 · ответы в конце · решать онлайн:
kursteam.ru/zadaniya/probniki/2?subject=russkiy-yazyk

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Почему озеро зимой не промерзает до дна и рыбы спокойно переживают морозы? Ответ **кроется** в необычных свойствах воды.

Почти все вещества при охлаждении становятся всё плотнее. Вода ведёт себя иначе: наибольшая плотность у неё при температуре около четырёх градусов тепла. Осенью верхние слои озера остывают, становятся тяжелее и опускаются, а на их место поднимается более тёплая вода. Так продолжается, пока вся толща не охладится примерно до четырёх градусов. После этого перемешивание прекращается: более холодная вода остаётся наверху и в конце концов замерзает.

Лёд легче воды, поэтому он не тонет, а **держится** на поверхности. В первые дни ледостава лёд бывает так тонок, <...> проламывается даже под лапой лисы. Но постепенно он нарастает и становится прочной крышей над озером. Лёд и лежащий на нём снег плохо **проводят** тепло и защищают воду от мороза.

Поэтому в глубоких озёрах у дна всю зиму сохраняется температура около четырёх градусов. Здесь зимуют рыбы, раки, личинки насекомых и множество **мелких** рачков. Если бы вода вела себя как большинство веществ, водоёмы в **холодных** странах промерзали бы насквозь и жизнь в них зимой была бы невозможна.

1 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____

2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) КРЫТЬСЯ. Заключаться, содержаться в чём-нибудь. Причина неудачи кроется в спешке.
2) ДЕРЖАТЬСЯ. Вести себя каким-нибудь образом. Д. уверенно. Д. с достоинством.
3) ПРОВОДИТЬ. Пропускать через себя (тепло, электрический ток, звук). Медь хорошо проводит ток.
4) МЕЛКИЙ. Неглубокий. Мелкая речка. Мелкая тарелка.
5) ХОЛОДНЫЙ. перен. Неприветливый, равнодушный. Х. приём. Х. взгляд.

Ответ: _____

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Текст относится к научно-популярному стилю: автор доступно объясняет природное явление, используя термины (плотность, ледостав).
2) Текст начинается с вопроса, ответ на который раскрывается в следующих абзацах.
3) Основной тип речи - повествование о том, как автор провёл зиму на озере.
4) Метафора (лёд становится прочной крышей над озером) помогает наглядно представить, как лёд защищает воду.
5) Автор утверждает, что озёра промерзают до дна, но рыбы переносят это благодаря толстой чешуе.

Ответ: _____

4 Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) диспАнсер
2) бралА
3) красивЕе
4) нанЯвшийся
5) нАчав

Ответ: _____

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

У художника с детства прекрасная ЗРИТЕЛЬНАЯ память: увиденное однажды он помнит годами.

Над болотом поднимался туман, и в нём тонули ВЕКОВЫЕ ели.

Чтобы ПОПОЛНИТЬ коллекцию, музей купил несколько старинных гравюр.

Каждый год перед Новым годом фонд проводит БЛАГОТВОРИТЕЛЬНУЮ ярмарку.

Все ДИПЛОМАТЫ конкурса юных пианистов выступили на заключительном концерте.

Ответ: _____

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив употреблённое неверно слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка и сохраняя смысл высказывания.

Для кочевых народов тундры олени всегда играли огромное значение: они давали людям пищу, одежду и кров и служили единственным средством передвижения по снежной равнине.

Ответ: _____

7 В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯЖЬ на диван

новые ПАСПОРТА

МЯГЧЕ воска

около ПОЛУТОРАСТА книг

благодаря ЕМУ

Ответ: _____

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Благодаря новым телескопам астрономы обнаружили тысячи далёких планет.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Прибор, установленным на крыше обсерватории, фиксирует силу ветра.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Лаборант пообещал, что результаты анализа будут готовы к утру.
Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	4) Когда двигатель прогреется, механик проверял давление масла.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Студенты не только посетили лабораторию, но и обсерваторию.
	6) Изобретатель радио А.С. Попов продемонстрировал свой прибор в 1895 году.
	7) Микроскоп стоял у окна лаборатории, который собрал ещё основатель института.
	8) Проведя серию опытов, химик убедился в своей правоте.
	9) Старый метеоролог рассказал, что я тридцать лет наблюдаю за погодой на этой станции.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пл..вник, пл..вчиха, ур..внение
2) изл..гать, к..рандаш, тр..винка
3) заг..релый, к..ридор, ск..льзить
4) зап..реть (дверь), с..ребро, д..ревянный
5) оз..рение, сотв..рить, утв..рь

Ответ: _____

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..соединить, пр..городный, пр..оритет
2) ра..бег, ра..топить, во..глас
3) об..ём, сверх..естественный, ин..екция
4) пр..внук, пр..мокший, пр..отец
5) дез..нфекция, под..грать, пост..нфарктный

Ответ: _____

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ремеш..к, мешк..ватый
2) отдыш..лся, сначал..
3) холщ..вый, совет..вать
4) кож..ный, глянц..вый
5) мал..вать, юрод..вый

Ответ: _____

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) успоко..вшись, отча..вшийся
2) (дети) плач..т, хлопоч..щий
3) верт..шь, ощут..мый
4) (пловец) бор..тся, заброш..нный
5) тян..шь, (мастер) стро..т

Ответ: _____

13 Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Путешественники шли по пустыне, (НЕ)ОБРАЩАЯ внимания на зной, потому что к вечеру им непременно нужно было добраться до колодца.
2) Торопиться нам было (НЕ)ЗАЧЕМ: поезд уходил только вечером, и мы решили побродить по узким улочкам старого города.
3) Мастер работал (НЕ)МЕДЛЕННО, а с какой-то весёлой поспешностью, и через час на верстаке уже лежала готовая резная шкатулка.
4) Старинная крепость была (НЕ)ПРИСТУПНОЙ для врагов: её стены стояли на высокой скале, окружённой с трёх сторон бурной рекой.
5) Мне (НЕ)(С)КЕМ было посоветоваться в чужом городе, и я долго бродил по набережной, решая, стоит ли принимать предложение.

Ответ: _____

14 Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) (В)ДАЛИ показались огни посёлка, и, ЧТО(БЫ) ни говорил уставший проводник, мы решили идти к ним без привала.
2) (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета ребята помогали леснику расчищать заросшие просеки, а (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ он подарил каждому из них книгу о лесных птицах.
3) Два старых друга шли БОК(О)БОК (ПО)ОСЕННЕМУ парку и вспоминали, как полвека назад вместе поступали в художественное училище.
4) Сестра заказала ТО(ЖЕ) блюдо, что и я, ТАК(КАК) в этом маленьком кафе его готовили лучше, чем где-либо ещё в городе.
5) Мы приехали на вокзал (ВО)ВРЕМЯ, но поезд, (КАК)БУДТО назло, задержался на целый час из-за ремонта путей на соседней станции.

Ответ: _____

15 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Гостей провели в просторную гости(1)ую, где на стекля(2)ом столике стоял серебря(3)ый поднос с жаре(4)ыми орехами.

Ответ: _____

16 Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Ветер то стихал то вновь начинал гнуть верхушки сосен.
2) Путники устали и проголодались.
3) Дождь прошёл но тропинка ещё долго оставалась скользкой.
4) На столе лежали карандаши кисти краски и альбомы для рисования.
5) Ни отец ни мать не знали о его планах.

Ответ: _____

17 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Измученные (1) долгой дорогой (2) путники остановились у ручья, а их проводник (3) опытный охотник из соседнего села (4) развёл костёр (5) решив дождаться рассвета.

Ответ: _____

18 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весь день над заливом бушевал шторм. Однако (1) ветер (2) к счастью (3) стих к вечеру, и рыбаки (4) всё-таки (5) решились выйти в море.

Ответ: _____

19 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Экскурсовод показал нам старинную карту (1) на полях которой (2) кто-то из прежних владельцев записал названия деревень (3) которые давно исчезли (4) и о которых теперь напоминают только заросшие сиренью пустыри.

Ответ: _____

20 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дорогу к хутору замело (1) и (2) когда путники свернули с большака (3) лошади стали вязнуть в сугробах (4) и то и дело останавливаться.

Ответ: _____

21 Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Долина гейзеров находится на Камчатке, в Кроноцком заповеднике. (2)Её открыли в 1941 году случайно: геолог Татьяна Устинова и её проводник увидели, как из склона над рекой вырвался фонтан горячей воды. (3)Гейзер - это источник, который время от времени выбрасывает струи кипятка и пара. (4)Причина этого явления скрыта глубоко под землёй: подземные воды нагреваются от раскалённых пород и превращаются в пар. (5)В долине можно увидеть самые разные чудеса природы: гейзеры, кипящие котлы, грязевые вулканчики, горячие озёра. (6)В 2007 году долину накрыл мощный оползень, и часть гейзеров оказалась на дне образовавшегося озера. (7)Ходить по долине можно только по деревянным настилам: почва вокруг гейзеров тонкая и горячая.

Ответ: _____

22 Установите соответствие между предложениями (выделенными фрагментами) и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА
А) За что же, не боясь греха, / Кукушка хвалит Петуха? / За то, что хвалит он Кукушку. (И.А. Крылов)	1) вопросно-ответная форма изложения

Б) Есть в осени первоначальной / Короткая, но дивная пора… (Ф.И. Тютчев)	2) синтаксический параллелизм
В) Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича на редьку хвостом вверх. (Н.В. Гоголь)	3) олицетворение
Г) Ветер по морю гуляет / И кораблик подгоняет… (А.С. Пушкин)	4) эпитет
Д) Веленью божию, о муза, будь послушна… (А.С. Пушкин)	5) градация
	6) парцелляция
	7) гипербола
	8) риторическое обращение
	9) эпифора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 23–27.

(1)Уже более года жили Мерцаловы в подземелье. (2)В этот ужасный, роковой год несчастье за несчастьем настойчиво и безжалостно сыпались на Мерцалова и его семью. (3)Незаметно для себя Мерцалов очутился в центре города, у ограды густого общественного сада. (4)Машинально он свернул в калитку и опустился на низкую садовую скамейку. (5)Кто-то шёл по аллее. (6)Мерцалов мало-помалу мог разглядеть старика небольшого роста, в тёплой шапке, меховом пальто и высоких калошах.

(7)- Ночка-то какая славная, - заговорил вдруг незнакомец. (8)- А я вот ребятишкам знакомым подарочки купил.

(9)Мерцалов вообще был кротким и застенчивым человеком, но при последних словах незнакомца его охватил вдруг прилив отчаянной злобы. (10)Он резким движением повернулся в сторону старика и закричал, нелепо размахивая руками и задыхаясь: (11)- Подарочки!.. (12)Знакомым ребятишкам подарочки!.. (13)А я… а у меня, милостивый государь, в настоящую минуту мои ребятишки с голоду дома подыхают…

(14)Мерцалов ожидал, что после этих беспорядочных, озлобленных криков старик поднимется и уйдёт, но он ошибся. (15)Старик приблизил к нему своё умное, серьёзное лицо с седыми баками и сказал дружелюбно, но серьёзным тоном: (16)- Подождите… не волнуйтесь! (17)Расскажите мне всё по порядку и как можно короче. (18)Может быть, вместе мы придумаем что-нибудь для вас.

(19)Мерцалов тотчас же без малейшей утайки, но страшно волнуясь и спеша, передал свою историю. (20)Вдруг старик быстрым, совсем юношеским движением вскочил с своего места и схватил Мерцалова за руку. (21)- Едемте! - сказал незнакомец. (22)- Счастье ваше, что вы встретились с врачом.

(23)Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал. (24)Через две минуты Гришка уже растапливал печку дровами, за которыми чудесный доктор послал к соседям, Володя раздувал изо всех сил самовар, Елизавета Ивановна обворачивала Машутку согревающим компрессом... (25)Доктор сидел за столом и что-то писал на клочке бумажки. (26)Окончив это занятие, он встал, прикрыл написанное чайным блюдечком и сказал: (27)- Дай бог, чтобы наступающий год немного снисходительнее отнёсся к вам, чем этот, а главное - не падайте никогда духом.

(28)Мерцалов опомнился только тогда, когда доктор уже был в коридоре, и кинулся вслед за ним. (29)Мерцалов закричал наугад: (30)- Скажите мне ваше имя, доктор! (31)Но в это время в другом конце коридора спокойный старческий голос произнёс: (32)- Вот ещё пустяки выдумали!..

(33)Когда Мерцалов возвратился, его ожидал сюрприз: под чайным блюдцем вместе с рецептом чудесного доктора лежало несколько крупных кредитных билетов... (34)В тот же вечер Мерцалов узнал и фамилию своего неожиданного благодетеля. (35)На аптечном ярлыке, прикреплённом к пузырьку с лекарством, чёткою рукою аптекаря было написано: «По рецепту профессора Пирогова».

(36)Я слышал этот рассказ, и неоднократно, из уст самого Григория Емельяновича Мерцалова - того самого Гришки. (37)Теперь он занимает довольно крупный, ответственный пост в одном из банков, слывя образцом честности и отзывчивости на нужды бедности. (38)И каждый раз, заканчивая своё повествование о чудесном докторе, он прибавляет голосом, дрожащим от скрываемых слёз: (39)- С этих пор точно благодетельный ангел снизошёл в нашу семью. (40)Всё переменилось. (41)В начале января отец отыскал место, Машутка встала на ноги, меня с братом удалось пристроить в гимназию на казённый счёт. (42)Просто чудо совершил этот святой человек.

(По А.И. Куприну*)

** Александр Иванович Куприн (1870-1938) - русский писатель.*

23 Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Незнакомец заговорил с Мерцаловым о том, какая славная стоит ночь, и о подарках, купленных для знакомых детей.
2) Услышав озлобленные крики Мерцалова, старик обиделся и ушёл.
3) Доктор назвал Мерцалову свою фамилию, чтобы семья знала, кому быть благодарной.
4) Под блюдцем вместе с рецептом доктор оставил несколько крупных кредитных билетов.
5) Сын Мерцалова, став взрослым, слывёт образцом честности и отзывчивости на нужды бедности.

Ответ: _____

24 Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 3-5 представлено повествование.
2) Предложение 14 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 13.
3) Предложение 41 поясняет содержание предложения 40.
4) В предложениях 33-35 содержится рассуждение.
5) В предложениях 28-31 представлено повествование.

Ответ: _____

25 Из предложений 22, 23 выпишите синонимы (синонимическую пару).

Ответ: _____

26 Среди предложений 21-26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи личного и указательного местоимений. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

Часть 2

Для ответа на задание 27 используйте чистый лист. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

27 Напишите сочинение-рассуждение по проблеме, поставленной в исходном тексте: «Что значит для человека, попавшего в беду, бескорыстная помощь?».

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт и не повторяя авторских суждений. (Не учитываются примеры-аргументы, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответы

Задание	Ответ
1	ЧТО
2	13
3	124
4	24
5	ДИПЛОМАНТЫ
6	ИМЕЛИ
7	ЛЯГ
8	52947
9	234
10	13
11	123
12	234
13	24

Задание	Ответ
14	234
15	2
16	135
17	345
18	23
19	13
20	123
21	247
22	14238
23	23
24	24
25	ВРАЧОМ ДОКТОР / ДОКТОР ВРАЧОМ
26	26

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

27

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Проблема: Что значит для человека, попавшего в беду, бескорыстная помощь? **Позиция автора (рассказчика):** Бескорыстное, деятельное участие в чужой беде совершает чудо: оно спасает людей от отчаяния, возвращает им надежду и веру в добро. Истинное милосердие скромно и не ждёт благодарности. *Для формулировки позиции автора может быть использована лексика, отличающаяся от приведённой. Позиция автора может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.* **Возможные примеры-иллюстрации:** 1) Предложения 14-22: старик не уходит, услышав озлобленные крики Мерцалова, а выслушивает его и сразу едет помочь, хотя видит этого человека впервые 2) Предложения 28-35: доктор оставляет семье деньги и отказывается назвать своё имя - Мерцаловы узнают, что это был профессор Пирогов, только по аптечному ярлыку	

3) Предложения 36-42: спустя годы сын Мерцалова, ставший образцом отзывчивости, называет помощь доктора чудом, после которого «всё переменилось» **Возможная смысловая связь между примерами:** второй пример дополняет первый: доктор не только приходит на помощь незнакомым людям, но и делает это скромно, не ожидая благодарности; третий пример показывает следствие - добро спасло семью и воспитало в спасённом мальчике отзывчивого человека.	
К1. Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулирована в одной из частей сочинения верно	1
Позиция автора (рассказчика) не сформулирована или сформулирована неверно. В этом случае работа по критериям К2 и К3 оценивается 0 баллов	0
К2. Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
Позиция автора прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора, дано пояснение к каждому из них. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями, дано пояснение к ней	3
Приведено 2 примера-иллюстрации с пояснением к каждому, но смысловая связь между ними не указана, или указана неверно, или не пояснена, или пояснена неверно	2
Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора, дано пояснение к нему	1
Приведён 1 пример-иллюстрация без пояснения, ИЛИ ни одного примера-иллюстрации не приведено, ИЛИ позиция автора прокомментирована без опоры на исходный текст, ИЛИ вместо комментария дан простой пересказ или процитирован большой фрагмент текста, ИЛИ позиция автора не прокомментирована. Пример-иллюстрация без пояснения не засчитывается	0
К3. Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
Собственное отношение к позиции автора сформулировано и обосновано. Приведён пример-аргумент	2
Собственное отношение сформулировано и обосновано, но пример-аргумент не приведён, ИЛИ пример-аргумент приведён, но собственное отношение к позиции автора не заявлено	1
Собственное отношение заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»), ИЛИ не сформулировано и не обосновано, пример-аргумент не приведён, ИЛИ не соответствует указанной проблеме. Пример-аргумент опирается на читательский, историко-культурный или жизненный опыт и не повторяет авторских суждений; комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра не учитываются	0

К4. Фактическая точность речи	
Фактические ошибки отсутствуют	1
Допущена одна фактическая ошибка или более	0
К5. Логичность речи	
Логические ошибки отсутствуют	2
Допущены одна-две логические ошибки	1
Допущено три логические ошибки или более	0
К6. Соблюдение этических норм	
Этические ошибки отсутствуют	1
В работе приводятся примеры экстремистских и (или) иных запрещённых материалов, социально неприемлемого поведения, имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации, нецензурная брань, иностранные слова, имеющие общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащиеся в нормативных словарях	0
К7. Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
К8. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
К9. Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
К10. Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
Сумма баллов по критериям К1-К10 - не более 22. Если в сочинении менее 150 слов, работа оценивается 0 баллов по всем критериям. Работа без опоры на прочитанный текст не оценивается; полностью переписанный или пересказанный исходный текст без комментариев - 0 баллов по всем критериям	

Максимальный балл	*22*

Задание на сайте: kursteam.ru/zadaniya/3619

KURSTEAM
онлайн-школа

ЭТОТ И ДРУГИЕ ВАРИАНТЫ ЕГЭ ТЫ НАЙДЁШЬ НА KURSTEAM.RU!

Задания по темам и линиям ЕГЭ доступны в разделе «Задания». А ещё у нас есть теория по всей биологии с указанием того, что именно спрашивают и интерактивные тренажёры, которые помогут выучить и закрепить любую тему!

kursteam.ru/zadaniya →

Наведите камеру