Пробник ЕГЭ по русскому языку

Вариант 4

27 заданий · максимум баллов: 50 · ответы в конце · решать онлайн:
kursteam.ru/zadaniya/probniki/4?subject=russkiy-yazyk

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Белый аист издавна считается в народе добрым соседом: по старому поверью, беды обходят стороной дом, на крыше которого он поселился. Эта птица и правда тянется к человеку. Она охотно устраивает жилище в деревнях - на крышах, столбах, старых водонапорных башнях, - поближе к лугам и болотам, где хватает лягушек и прочей мелкой живности.

Но аист у нас - гость, а не постоянный житель. Зиму большинство наших аистов проводит в Африке, к югу от Сахары. <...>, из жаркой саванны, весной и начинается их долгий **путь** на север. Лететь аисты стараются над сушей: в восходящих **потоках** тёплого воздуха им легче парить, почти не взмахивая **крыльями**.

Путь этот труден и опасен: птиц подстерегают бури, засуха, провода. И всё же каждую весну аисты возвращаются, причём нередко в то же самое **гнездо**. Год за годом птицы подновляют его, и со временем оно разрастается до огромных размеров.

Наверное, поэтому аист и стал **символом** родного дома. Птица, которая через пустыни и горы находит дорогу к своей старой крыше, словно напоминает нам: где бы мы ни оказались, важно помнить, откуда мы родом.

1 Самостоятельно подберите местоименное наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) абзаце текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____

2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ПУТЬ. Способ действия, средство для достижения цели. Искать п. к решению задачи.
2) ПОТОК. Масса воздуха, газа или жидкости, движущаяся в одном направлении. Воздушный п.
3) КРЫЛО. Орган полёта у птиц и насекомых. Взмахнуть крыльями.
4) ГНЕЗДО. Углубление, отверстие, в которое вставляется какая-нибудь деталь. Г. для штепселя.
5) СИМВОЛ. Образ, предмет, который воплощает какую-нибудь идею, понятие. Голубь - с. мира.

Ответ: _____

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Текст относится к научному стилю: автор излагает результаты собственных наблюдений, используя специальные термины без пояснений.
2) Автор не только сообщает сведения о жизни аистов, но и подводит читателя к размышлению о родном доме.
3) Ряд однородных подлежащих (бури, засуха, провода) перечисляет опасности, которые подстерегают птиц в пути.
4) Вводные слова и конструкции (по старому поверью, наверное) указывают на источник сведений и на предположение автора.
5) По словам автора, аисты зимуют на юге России, а весной улетают в Африку.

Ответ: _____

4 Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) квАртал
2) щемИт
3) кормЯщий
4) закупОрив
5) надОлго

Ответ: _____

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Художник подобрал для портрета ГАРМОНИЧНОЕ сочетание голубого и серого.

Шторм был такой силы, что рыбаки оказались в БЕДСТВЕННОМ положении.

В ЕДИНСТВЕННОМ окне маленького дома до утра горел свет.

Перед выходом на мороз дедушка ОДЕЛ тёплую шапку и рукавицы.

В заповеднике живут ПУГЛИВЫЕ косули, которые убегают от малейшего шороха.

Ответ: _____

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В объявлении, вывешенном у входа в городскую библиотеку, сообщалось, что свободных вакансий для студентов, желающих летом поработать с редкими книгами, больше не осталось.

Ответ: _____

7 В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВУХСТАХ метрах

ГЛАДЧЕ шёлка

ручей ИССЯК

известные ТЕНОРА

вопреки ИМ

Ответ: _____

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Карта висела над столом, которую нарисовал сам капитан.
Б) ошибка в употреблении числительного	2) Благодаря опытному штурману яхта благополучно обогнула мыс.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) По обоим сторонам дороги тянулись виноградники.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Капитан предупредил пассажиров, что к вечеру поднимется ветер.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Кто-то из путешественников оставили на вершине записку.
	6) Добравшись до перевала, альпинисты устроили короткий привал.
	7) Проводник рассказал, что я водил туристов по этим горам двадцать лет.
	8) Те, кто впервые попадает в горы, часто недооценивают высоту.
	9) Прибыв в порт, нас сразу окружили носильщики.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) выт..рать, вт..реть, пос..деть (на скамейке)
2) р..стительный, выр..сший, отр..сль
3) ск..калка, б..гаж, п..латка
4) пром..кнуть (под дождём), обм..кнуть (перо в чернила), м..линовый
5) прот..рать, п..рамида, обн..мать

Ответ: _____

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..одолеть, пр..успеть, пр..мудрый
2) ра..свет, и..чезнуть, во..ход
3) п..еса, об..явить, бур..ян
4) пр..бабушка, пр..язык, пр..родина
5) ..бережения, и..рубить, ..жалиться

Ответ: _____

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) крас..вый, низ..нький
2) кле..л, бел..зна
3) выкраш..вать, закат..вать
4) торг..вать, хитр..ватый
5) мест..чко, обидч..вый

Ответ: _____

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (шерсть) лосн..тся, насторож..вшийся
2) уважа..мый, (девушки) пляш..т
3) осво..нный, вылеч..шь
4) отдыш..вшись, дребезж..щий
5) ищ..щий, колебл..мый

Ответ: _____

13 Укажите варианты ответов, в которых НЕ (НИ) с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Я долго стоял у картины, (НЕ)ДОУМЕВАЯ, почему художник изобразил осенний лес таким ярким, почти праздничным, без единой тени грусти.
2) Отец никогда (НЕ)ТОРОПИЛСЯ с ответом: прежде чем сказать слово, он внимательно выслушивал собеседника и подолгу обдумывал услышанное.
3) Песок на этом пляже (НЕ)ЖЁЛТЫЙ, а почти чёрный, потому что образовался из застывшей вулканической лавы.
4) Ответ на загадку древних мастеров оказался весьма (НЕ)ОЖИДАННЫМ: секрет прочного раствора заключался в обычном яичном белке.
5) Никто в деревне (НИ)РАЗУ не видел, чтобы старый пасечник сердился: даже пчёл он уговаривал тихим ласковым голосом.

Ответ: _____

14 Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) Новый сад разбили ТОЧЬ(В)ТОЧЬ по старому плану, найденному в архиве, и теперь он выглядит так, как (ПОЛ)ВЕКА назад.
2) Хозяин встретил нас (ПО)ДРУЖЕСКИ и тут же усадил за стол, на котором стояли КАКИЕ(ТО) необыкновенные пироги с черникой.
3) (ПО)МОЕМУ, картина висит слишком высоко, и разглядеть её мелкие детали (С)НИЗУ почти невозможно даже зрителю с хорошим зрением.
4) Мама принесла с рынка КОЕ(ЧТО) к ужину, а мне велела отрезать (ПОЛ)ЛИМОНА для чая, который она заваривает по старинному рецепту.
5) Морозная зима (ПО)ПРЕЖНЕМУ не отступала, хотя (ПО)КАЛЕНДАРЮ уже наступил март и в городе продавали первые букеты мимозы.

Ответ: _____

15 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква Н.

В старом сундуке нашлись оловя(1)ые солдатики, глиня(2)ая свистулька, вяза(3)ые варежки и кожа(4)ый ремень с медной пряжкой.

Ответ: _____

16 Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В детстве он мечтал стать то моряком то лётчиком то путешественником.
2) Лодка медленно отошла от берега и вскоре огни деревни скрылись из виду.
3) Мох и лишайник покрывали камни и пни.
4) Это был не дождь а мокрый снег.
5) Весной река разливалась широко и затопляла луга.

Ответ: _____

17 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тропинка (1) петлявшая между соснами (2) и (3) терявшаяся в густом папоротнике (4) привела нас к небольшому лесному озеру (5) окружённому (6) высокими камышами (7) будто стеной.

Ответ: _____

18 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ты ведь помнишь (1) Аня (2) этот старый мост? Мне (3) кажется (4) он (5) будто (6) стал ещё ниже за те годы, что нас здесь не было.

Ответ: _____

19 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Учёные выяснили (1) что (2) если пчела находит богатый цветками луг (3) то она возвращается в улей (4) и особым танцем показывает сородичам (5) в какой стороне (6) и как далеко от улья искать нектар.

Ответ: _____

20 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы остановились у родника (1) который (2) бил из-под корней старой ели (3) и (4) пока товарищи набирали воду (5) я поднялся на холм (6) откуда открывался вид на озеро.

Ответ: _____

21 Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году недалеко от Холмогор, в семье помора. (2)В девятнадцать лет он ушёл с рыбным обозом в Москву, чтобы учиться. (3)Позже его отправили продолжать учёбу в Германию. (4)Ломоносов - первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения. (5)Химия, физика, астрономия, геология, языкознание - во всех этих науках он оставил заметный след. (6)Одна из его заслуг - создание первой в России научной химической лаборатории. (7)Стихи он писал по-русски, научные статьи - нередко по-латыни. (8)По его замыслу и при поддержке Ивана Шувалова в 1755 году был основан Московский университет.

Ответ: _____

22 Установите соответствие между предложениями (выделенными фрагментами) и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА
А) Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник. (И.С. Тургенев)	1) инверсия
Б) Ах! Боже мой! что станет говорить / Княгиня Марья Алексевна! (А.С. Грибоедов)	2) лексический повтор

В) Белеет парус одинокий... (М.Ю. Лермонтов)	3) бессоюзие
Г) То, как зверь, она завоет, / То заплачет, как дитя... (А.С. Пушкин)	4) сравнение
Д) Я мало жил, и жил в плену. (М.Ю. Лермонтов)	5) метафора
	6) эпифора
	7) градация
	8) парцелляция
	9) риторическое восклицание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 23–27.

(1)Семён Иванов служил сторожем на железной дороге. (2)Прошло времени месяца два; стал Семён с соседями-сторожами знакомиться. (3)Сойдутся Семён с Василием на полотне, сядут на край, трубочки покуривают и рассказывают про своё житьё-бытьё. (4)Василий всё больше помалчивал, а Семён и про деревню свою и про поход рассказывал.

(5)- Немало, - говорит, - я горя на своём веку принял. (6)Не дал бог счастья. (7)Уж кому какую талан-судьбу господь даст, так уж и есть.

(8)А Василий Степаныч трубку об рельс выколотил, встал и говорит: (9)- Не талан-судьба нас с тобою век заедает, а люди. (10)Нету на свете зверя хищнее и злее человека.

(11)Оставил Семён дома жену вечерний шестичасовой поезд встретить, а сам взял ножик и в лес пошёл, палок себе нарезать. (12)Нарезал он палок целый пук и пошёл домой. (13)Прошёл Семён немного ещё, скоро полотно; и чудится ему, что-то ещё слышно: будто где-то железо о железо позвякивает. (14)Выходит он на опушку - перед ним железнодорожная насыпь подымается; наверху, на полотне, человек сидит на корточках, что-то делает. (15)Смотрит - и человек поднялся, в руках у него лом; поддел он рельс ломом, как двинет его в сторону. (16)Потемнело у Семёна в глазах; крикнуть хочет - не может. (17)Видит он Василия, бежит бегом, а тот с ломом и ключом с другой стороны насыпи кубарем катится.

(18)- Василий Степаныч! (19)Отец родной, голубчик, воротись! (20)Дай лом! (21)Поставим рельс, никто не узнает. (22)Воротись, спаси свою душу от греха.

(23)Не обернулся Василий, в лес ушёл. (24)Стоит Семён над отвороченным рельсом, палки свои выронил. (25)Поезд идёт не товарный, пассажирский. (26)И не остановишь его ничем: флага нет. (27)Рельса на место не поставишь; голыми руками костылей не забьёшь. (28)Бежать надо, непременно бежать в будку за каким-нибудь припасом.

(29)Так и видит перед собою Семён: хватит паровоз левым колесом об рельсовый обруб, дрогнет, накренится, а там, в третьем классе, народу битком набито, дети малые... (30)Нет, до будки добежать и назад вовремя вернуться не поспеешь... (31)Не добежал Семён до будки, повернул назад, побежал скорее прежнего. (32)Добежал до отвороченного рельса: палки его кучей лежат. (33)Нагнулся он, схватил одну, сам не понимая зачем, дальше побежал. (34)Бежать дальше сил нету; остановился он от страшного места саженях во ста: тут ему точно

светом голову осветило. (35)Снял он шапку, вынул из неё платок бумажный; вынул нож из-за голенища; перекрестился, господи благослови! (36)Ударил себя ножом в левую руку повыше локтя, брызнула кровь; намочил он в ней свой платок, расправил, растянул, навязал на палку и выставил свой красный флаг.

(37)И стало черно в глазах его и пусто в душе его, и выронил он флаг. (38)Но не упало кровавое знамя на землю: чья-то рука подхватила его и подняла высоко навстречу подходящему поезду. (39)Машинист увидел его, закрыл регулятор и дал контрпар. (40)Поезд остановился.

(41)Выскочили из вагонов люди, сбились толпою. (42)Видят: лежит человек весь в крови, без памяти; другой возле него стоит с кровавой тряпкой на палке. (43)Обвёл Василий всех глазами, опустил голову: (44)- Вяжите меня, - говорит, - я рельс отворотил.

(По В.М. Гаршину*)

** Всеволод Михайлович Гаршин (1855-1888) - русский писатель.*

23 Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Семён считал, что счастье человека зависит от судьбы, которую даёт ему бог.
2) Василий был уверен, что людские беды происходят не от судьбы, а от злости самих людей.
3) Человеком, который сдвинул рельс ломом, оказался Василий.
4) Семён успел добежать до будки и взять там красный флаг.
5) Машинист остановил поезд, увидев флаг в руках Семёна.

Ответ: _____

24 Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 11-15 представлено повествование.
2) Предложения 6 и 7 противопоставлены по содержанию.
3) Предложения 37 и 38 противопоставлены по содержанию.
4) Предложение 30 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 31.
5) В предложениях 41-44 содержится рассуждение.

Ответ: _____

25 Из предложений 28, 29 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____

26 Среди предложений 35-40 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи противительного союза и синонима. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

Часть 2

Для ответа на задание 27 используйте чистый лист. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

27 Напишите сочинение-рассуждение по проблеме, поставленной в исходном тексте: «Может ли самоотверженный поступок одного человека пробудить совесть в другом?».

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт и не повторяя авторских суждений. (Не учитываются примеры-аргументы, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответы

Задание	Ответ
1	ОТТУДА
2	235
3	234
4	235
5	НАДЕЛ
6	СВОБОДНЫХ
7	ГЛАЖЕ
8	73591
9	35
10	124
11	24
12	14
13	14

Задание	Ответ
14	24
15	234
16	24
17	1457
18	124
19	135
20	13456
21	46
22	59142
23	45
24	25
25	БИТКОМ НАБИТО
26	38

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

27

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Проблема: Может ли самоотверженный поступок одного человека пробудить совесть в другом? **Позиция автора (рассказчика):** Самоотверженная доброта сильнее злобы: Семён, не раздумывая, жертвует собой ради спасения незнакомых людей, и его поступок пробуждает совесть в озлобленном Василии, который подхватывает флаг и сам признаётся в преступлении. *Для формулировки позиции автора может быть использована лексика, отличающаяся от приведённой. Позиция автора может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.* **Возможные примеры-иллюстрации:** 1) Предложения 9, 10: Василий уверен, что «нету на свете зверя хищнее и злее человека», - он озлоблен на людей 2) Предложения 28-36: Семён думает о пассажирах, о детях в вагоне третьего класса и, не успевая за флагом, ранит себя, чтобы окрасить платок кровью и остановить поезд	

3) Предложения 37-44: Василий подхватывает выпавший флаг, спасает поезд и говорит: «Вяжите меня... я рельс отворотил» **Возможная смысловая связь между примерами:** первый и второй примеры противопоставлены: озлобленности Василия противостоит самоотверженная любовь Семёна к людям; третий пример - следствие второго: поступок Семёна пробуждает в Василии совесть.	
К1. Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулирована в одной из частей сочинения верно	1
Позиция автора (рассказчика) не сформулирована или сформулирована неверно. В этом случае работа по критериям К2 и К3 оценивается 0 баллов	0
К2. Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
Позиция автора прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора, дано пояснение к каждому из них. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями, дано пояснение к ней	3
Приведено 2 примера-иллюстрации с пояснением к каждому, но смысловая связь между ними не указана, или указана неверно, или не пояснена, или пояснена неверно	2
Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора, дано пояснение к нему	1
Приведён 1 пример-иллюстрация без пояснения, ИЛИ ни одного примера-иллюстрации не приведено, ИЛИ позиция автора прокомментирована без опоры на исходный текст, ИЛИ вместо комментария дан простой пересказ или процитирован большой фрагмент текста, ИЛИ позиция автора не прокомментирована. Пример-иллюстрация без пояснения не засчитывается	0
К3. Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
Собственное отношение к позиции автора сформулировано и обосновано. Приведён пример-аргумент	2
Собственное отношение сформулировано и обосновано, но пример-аргумент не приведён, ИЛИ пример-аргумент приведён, но собственное отношение к позиции автора не заявлено	1
Собственное отношение заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»), ИЛИ не сформулировано и не обосновано, пример-аргумент не приведён, ИЛИ не соответствует указанной проблеме. Пример-аргумент опирается на читательский, историко-культурный или жизненный опыт и не повторяет авторских суждений; комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра не учитываются	0
К4. Фактическая точность речи	

Фактические ошибки отсутствуют	1
Допущена одна фактическая ошибка или более	0
К5. Логичность речи	
Логические ошибки отсутствуют	2
Допущены одна-две логические ошибки	1
Допущено три логические ошибки или более	0
К6. Соблюдение этических норм	
Этические ошибки отсутствуют	1
В работе приводятся примеры экстремистских и (или) иных запрещённых материалов, социально неприемлемого поведения, имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации, нецензурная брань, иностранные слова, имеющие общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащиеся в нормативных словарях	0
К7. Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
К8. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
К9. Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
К10. Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
Сумма баллов по критериям К1-К10 - не более 22. Если в сочинении менее 150 слов, работа оценивается 0 баллов по всем критериям. Работа без опоры на прочитанный текст не оценивается; полностью переписанный или пересказанный исходный текст без комментариев - 0 баллов по всем критериям	
Максимальный балл	*22*

Задание на сайте: kursteam.ru/zadaniya/3673

KURSTEAM
онлайн-школа

ЭТОТ И ДРУГИЕ ВАРИАНТЫ ЕГЭ ТЫ НАЙДЁШЬ НА KURSTEAM.RU!

Задания по темам и линиям ЕГЭ доступны в разделе «Задания». А ещё у нас есть теория по всей биологии с указанием того, что именно спрашивают и интерактивные тренажёры, которые помогут выучить и закрепить любую тему!

kursteam.ru/zadaniya →

Наведите камеру